



---

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

---

## **Prednostno področje kakovosti: STRPNA KOMUNIKACIJA**

Laško, januar 2023



VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

## POVZETEK

Samoevalvacijsko poročilo za Vrtec Laško je oblikovano na podlagi določil 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/ 08) in priporočil Šole za ravnatelje, ki temeljijo na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Namen samoevalvacije je prepoznati močna in šibka področja delovanja vrtca z namenom izboljševanja. Samoevalvacijo spremljamo z vidika spremljanja in izboljšanja obstoječega stanja v vrtcu. Vsebina samoevalvacijskega poročila za leto 2022 se nanaša na Prednostno področje kakovosti: strpno komunikacijo ter se vsebinsko navezuje na izvajanje prednostne naloge vrtca.

## 1. PREDSTAVITEV VRTCA

Javni zavod VRTEC LAŠKO je bil ustanovljen z Odlokom Občinskega sveta Občine Laško št. 24-5/95-02, z dne, 25. 4. 1995 .

Uprava vrtca je v Laškem, Cesta na Svetino 2a. Zavod posluje pod imenom VRTEC LAŠKO.

Svojo dejavnost izvaja v naslednjih enotah:

Delovna enota Kraj	Naslov Telefon	Organizacijski vodja	Število oddelkov
LAŠKO	Cesta na Svetino 2a, Laško 03 734 30 10 in 03 734 30 12 <a href="mailto:vrtec.lasko@quest.arnes.si">vrtec.lasko@quest.arnes.si</a>	Katja ZUPAN	10
ŠENTRUPERT	Šentrupert 89, Šentrupert 03 573 82 86 vrtec.sentrupert@guest.arnes.si	Katja ZUPAN	2
VRH NAD LAŠKIM	Vrh nad Laškim 20, Laško 051 226 494 vrtec.vrh@guest.arnes.si	Katja ZUPAN	1
DV GRADIŠNIK	Tevče 31 a, Laško 05 993 47 72 mateja.gradisnik@gmail.com	Katja ZUPAN	1
DEBRO	Požnelova ul. 24, Laško 03 734 30 70 <a href="mailto:vrtec.debrot@guest.arnes.si">vrtec.debrot@guest.arnes.si</a>	Brigita LONČAR	5
REČICA	Zgornja Rečica 26, Laško 051 410 882 vrtec.recica@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	2



VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

RIMSKE TOPLICE	Cankarjeva 14, Rimske Toplice 03-573-61-97 vrtec.rimsketoplice@guest.arn es.si	Mojca VELIKONJA	4/5
SEDRAŽ	Sedraž 21, Laško 03-734-32-54 vrtec.sedraz@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	2
ZIDANI MOST	Zidani Most 34, Zidani Most 03-568-38-06 vrtec.zidanimost@guest.arnes. si	Mojca VELIKONJA	1
JURKLOŠTER	Jurklošter 23, Jurklošter 03-573-51-77 vrtec.jurkloster@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1

## 2. SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijo lahko opredelimo kot obliko notranje evalvacije, kjer strokovnjaki, ki izvajajo dejavnost ovrednotijo lastno organizacijo, v našem primeru vrtec, njegovo delovanje, posamezne dele, programe, področja. Pri tem ima lahko vrtec pomoč zunanjih svetovalcev, vendar odgovornost za samoevalvacijo nosi sam. Prav tako je glavni uporabnik rezultatov oziroma ugotovitev pridobljenih s samoevalvacijo, saj proces samoevalvacije upošteva posebnosti posameznega vrtca glede na velikost, organiziranost, okolje, otroke, zaposlene, idr.

Samoevalvacija torej omogoča, da vrtec sam opredeli vrednostna področja, oziroma vidike kakovosti, ki so zanj pomembna in kako jih bo spremljal in ovrednotil. Torej je samoevalvacija refleksija o pomembnih vidikih vzgojno-izobraževalne prakse. Da bi izboljšave oziroma spremembe lahko dosegli je potrebno izbrati področja kakovosti in v njihovem okviru izbrati prioritete. Področja kakovosti so pomembna področja temeljnega delovanja, ki prispevajo k uresničevanju poslanstva, vizije in ciljev vrtca.

V okviru delovanja vrtca prednostno uvajamo izboljšave in samoevalvacijo na področju učenja in poučevanja otrok z namenom poglobiti razmišljanja in raziskovanja v smeri kvalitetnejšega in učinkovitejšega izvajanja dejavnosti v luči aktivnega učenja otrok. Izhajamo iz opredelitve učenja in poučevanja otrok tudi v predšolskem obdobju, kjer pomeni učenje proces, ki poteka pri/v otroku, poučevanje pa je organiziranje dejavnosti strokovnih delavcev s ciljem sprožiti pri otroku procese učenja. Torej poučevanje pomeni interakcijo med udeleženci v dejavnosti, učenje pa je izrazita subjektivna intraaktivnost otroka samega. Smisel poučevanja je pomagati in spodbujati otroke pri njihovem čim bolj samostojnem in ustvarjalnem učenju. Poučevanje je podrejeno učenju, poteka vzporedno z učenjem, od njega je v veliki meri odvisna kvaliteta učenja.



VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

Ob zavedanju teh dejstev v vrtcu izberemo prednostno področje v okviru katerega opredelimo cilje, ki sledijo dolgoročnim ciljem vrtca in so obenem opredeljeni v naboru kratkoročnih ciljev za aktualno šolsko leto.

Samoevalvacija je spremljanje in ovrednotenje doseganja zastavljenih prednostnih ciljev izboljšav v določenem obdobju. Načela kakovostne samoevalvacije pripomorejo k sistematični refleksiji in prizadevanju za skupne cilje, med zaposlenimi poteka učinkovita komunikacija in iščejo načine za vzpostavitev medsebojne podpore in sodelovanja.

Samoevalvacija spreminja organizacijski pristop, sodelovanje zaposlenih in distribuirano vodenje, strokovne razprave med pedagoškimi delavci in zunanjimi strokovnjaki, razprave o tem, kaj je zares pomembno za dobro delovanje vrtca, odnos do okolja, širši pogled, ker vrtec ne deluje sam in izolirano.

### **3. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PODROČJA**

Kakovost in uspešnost vzgojno izobraževalne organizacije je povezana z varnim in spodbudnim okoljem, ki ga nedvomno opredelujeta kultura in klima, ki vladata v ustanovi. Kulturo vrtca lahko razumemo kot vrednostni sistem vrtca, kot zaznavo sodelujočih v vrtcu glede sebe in vrtca, kot sklop prevladujočih prepričanij in vrednot, ki se kaže v specifičnih normah, stališčih in pričakovanjih, predsodkih, stereotipih, navadah, praksah ter drugih značilnih vedenjih večine udeležencev.

Kultura je sklop nenapisanih pravil, tradicij, norm in pričakovanj, ki določajo celotno delovanje vrtca, povezujejo vrtčevsko skupnost in oblikujejo skupinsko identiteto. Na oblikovanje kulture lahko načrtno vplivamo. Članom socialne skupine daje: varnost, orientacijo in stabilnost. S pojmom kulture se prepleta pojem klime v vrtcu. Če kultura vrtca temelji na skupnih vrednotah, prepričanjih in delovanju, temelji klima v vrtcu na skupnih zaznavah in doživljanjih. Kultura ustanove je trajnejša, medtem ko se klima zaradi različnih okoliščin lahko spreminja, povezana je ne le z dosežki otrok ampak tudi z osebnimi in skupinskimi stališči, ki uravnavajo dinamiko v skupinah in vplivajo na odnose med deležniki.

Standardi kakovosti varnega in spodbudnega učnega okolja zahtevajo, da učno okolje v vrtcu omogoča in spodbuja profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev ter, da je v varnem in spodbudnem okolju omogočeno doseganje optimalnega razvoja otrok na različnih področjih. Standardi, ki opredeljujejo kulturo in klimo vrtca oziroma varno in spodbudno učno – vrtčevsko okolje so: vključenost, varnost, odnosi, informiranost in komunikacija ter vzgojne strategije.

Zagotavljanje kakovosti vzgoje in izobraževanja nujno vključuje tudi dosežke otrok, ki so razumljeni kot učinek vzgojnega in učnega procesa. Standardi kakovosti, ki opredeljujejo dosežke otrok v skladu s kurikularnimi dokumenti izpostavljajo: kakovostno znanje, veščine in spretnosti, vrednote ter odgovornost.

V želji izboljšanja oziroma krepitve našega strokovnega dela ter z idejo, da v Vrtcu Laško otrokom, ki so nam zaupani, zagotavljamo visoko stopnjo kakovosti vzgoje in izobraževanja, smo pristopili k posebni nalogi Zavoda Republike Slovenije za šolstvo: Mreženje za kakovost.



VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

V okviru te naloge smo se med drugim zavezali, da bomo:

- oblikovali in preizkusili pristop ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, ki povezuje razvojne cilje s standardi in kazalniki kakovosti;
- razvili in preizkusili podrobnejša merila, ki bodo osnova za ugotavljanje doseganja ciljev opredeljenih v letnem delovnem načrtu;
- organizirali in izvajali kolegialno podporo strokovnim sodelavcem s prenosom znanja in informacij ;
- preizkušali in nadgrajevali že izvedene dejavnosti s področja spremljanja uresničevanja ciljev LDN, analize podatkov in izboljševanje procesa samoevalvacije.

### 3.1 Vsebinska izhodišča

Čas, ki ga živimo postavlja posamezniku vedno več zahtev, pričakovanj, pravih ravnanj. Ljudje si pogosto postavljamo /pre/visoke cilje, ki jih moramo doseči takoj in za vsako ceno sicer smo v očeh okolice lahko videni kot neuspešni. Uspeh merimo v materialnem. Na poti do postavljenega cilja se ne oziramo okrog, rinemo samo naprej. Postajamo vedno manj občutljivi na okolico in posameznika v njej. Pomembni smo mi, naš cilj oziroma naš dosežek. Zgublja se občutek za sočloveka, pozabljamo na odnose, ne prepoznavamo občutkov drugih ljudi, vedno manj je empatije, sočutja, prijaznosti in pozornosti.

Čas je, da si zastavimo vprašanja:

Še sploh znamo poslušati in slišati?

Še znamo počakati?

Še znamo deliti ali podariti nasmeh, dobro voljo?

Še vemo kako je, ko te nekdo prijazno pozdravi, z zanimanjem posluša, sprejme dobrohotno kritiko, argumentirano odgovarja, se ti iz srca zahvali?

To so teme in vprašanja, ki jih naslavlja dogajanja v našem družbenem prostoru. Strokovni delavci v vrtcu smo prepričani, da jih ne smemo spregledati. Imamo namreč moč in priložnost, da s strokovno utemeljenimi vsebinami in pristopi otroke opolnomočimo na področju razvoja njihovih socialnih kompetenc.

Socialne kompetence razumemo kot zmožnost posameznika shajati s seboj in drugimi. Pomembni vidiki socialnih kompetenc pri otrocih so:

- otrokovo čustveno doživljanje in prilagajanje na socialno okolje;
- socialne interakcije otrok;
- način otrokovega obnašanja do sovrstnikov in njegovi prevladujoči odnosi do njih;
- otrokova sposobnost upoštevanja perspektive sovrstnikov in njegovo vedenje, ki izraža občutljivost do drugih;
- otrokove interakcije z odraslimi;
- otrokova samostojnost pri vsakodnevem funkcioniranju.



VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

Predšolsko obdobje je čas za pridobivanje ustreznih socialnih kompetenc oziroma za učenje in krepitev socialnega vedenja. Postavljamo temelje za uspešen otrokov osebnostni in učni razvoj.

Naša dolžnost je, da področju socialnega razvoja otroka posvetimo vso potrebno pozornost zato smo ga umestili v okvir prednostnega področja kakovosti vrtca pod skupnim naslovom: Strpna komunikacija.

### **3.2 Strpna komunikacija kot vsebina prednostne naloge**

Z različnimi dejavnostmi iz izbranega ožjega strokovnega področja sledimo **načelu aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja na način:**

- ✓ zagotavljanja udobnega in za učenje spodbudnega okolja, ki omogoča izhajanje tako iz vzgojiteljevega načrtovanega in nenačrtovanega usmerjanja;
- ✓ v ospredju učenja je razvijanje občutljivosti in zavesti o problemih;
- ✓ omogočanje in spodbujanje rabe jezika v različnih funkcijah.

**Namen prednostne naloge je:**

- ✓ načrtno spodbujanje strpne komunikacije med:
- ✓ otrok ↔ otrok
- ✓ otrok ↔ odrasel
- ✓ odrasel ↔ odrasel (zaposleni, starši)

**Temeljna izhodišča na katerih gradimo dejavnosti prednostne naloge so:**

- ✓ vzgajamo z vzgledom
- ✓ uporaba vljudnega jezika v komunikaciji
- ✓ navajanje otrok na vzpostavitev očesnega stika pri komunikaciji
- ✓ uporaba govora v vsakodnevni interakcijah pri otrocih razvijanje pragmatične govorne zmožnosti
- ✓ strpno reševanje nesoglasij in navajanje otrok na verbalizacijo čustvenih stanj

**Globalni cilji:**

- ✓ spoznavanje samega sebe in drugih ljudi;
- ✓ spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja ter spoznavanje medkulturnih in drugih razlik.

Vsebine prednostne naloge bomo nadgradili z ugotavljanjem in zagotavljanjem kakovosti v vrtcu s samoevalvacijo. Bistvo kakovosti je ugotavljanje, kaj strokovni delavci in ravnatelj potrebujejo, da bi izboljšali učenje, poučevanje in vodenje. Standardi in kazalniki predstavljajo temeljna področja kakovosti v vrtcu, s čimer sodelujoči deležniki (ravnatelj, strokovni delavci) dobimo vsebinski okvir in orodje za iskanje odgovorov:

- ❖ S kakšnim znanjem, spretnostmi in vrednotami naj otroke v vrtcu opremimo?
- ❖ Kako naj profesionalno delujejo (in se izobražujejo) strokovni delavci, da bodo otroci z njihovo podporo dosegli razvoj na različnih področjih?



VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

- ❖ Kakšno učno okolje naj vzpostavimo, da bo za otroke, strokovne delavce in druge deležnike varno in spodbudno?

S sistematičnim pristopom, strokovnimi razpravami in s podatki podprtim iskanjem odgovorov na zastavljena vprašanja o kakovosti vrtca je mogoče zagotoviti uspešno in učinkovito ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo. Poudarek je treba nameniti postavljanju ustreznih razvojnih ciljev in skupnemu doseganju le-teh in tako zagotavljati kakovost učenja, poučevanja in vodenja.

### **3.3 Cilji, standardi in kazalniki kakovosti**

V okviru naloge smo določili: cilje, standarde in kazalnike kakovosti, ki na vsebinski ravni naslavljajo temo prednostne naloge.

1. CILJ:

**Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v odnosih z vrstniki in odraslimi.**

#### STANDARD

Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.

#### KAZALNIKI KAKOVOSTI

Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.

2. CILJ

**Doživljanje vrtca kot okolja v katerem spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.**

#### STANDARD

V vrtcu si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.

#### KAZALNIKI KAKOVOSTI

V vrtcu spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.

### **3.4 Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca**

Akcijski načrt za šolsko leto 2022/2023, ki je predstavljen je pripravil tim našega vrtca, ki ga sestavljajo: ravnateljica, svetovalna delavka Sarah Vintar in vzgojiteljica Katja Zupan. Akcijski načrt bo obravnavana na vzgojiteljski konferenci, kjer bodo strokovni delavci v okviru vodene delavnice oziroma strokovne razprave razpravljali o izbranih dveh ciljih, aktivnostih in merilih za doseganje ciljev. Glede na ugotovitve razprave bomo akcijski načrt dodatno posodobili.

<b>AKCIJSKI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023</b>				
Prednostno področje kakovosti: <b>STRPNA KOMUNIKACIJA</b>		Izboljšati dosežke otrok Spremljanje izvajanja dejavnosti, strategij strokovnih delavcev za izboljšanje dosežkov otrok glede na izbrane cilje		
Izhodišča za opredelitev ciljev		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S kakšnim znanjem, spretnostmi in vrednotami naj otroke v vrtcu opremimo?</li> <li>❖ Kako naj profesionalno delujejo (in se izobražujejo) strokovni delavci, da bodo otroci z njihovo podporo dosegli razvoj na različnih področjih?</li> <li>❖ Kakšno učno okolje naj vzpostavimo, da bo za otroke, strokovne delavce in druge deležnike varno in spodbudno?</li> </ul>		
Cilj 1: Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v odnosih z vrstniki in odraslimi				
<b>Standard:</b> Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.				
<b>Kazalnik</b>		<b>Opis kazalnika</b>		
Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otroci se vključujejo v odnose z drugimi,</li> <li>✓ izkazujejo empatijo,</li> <li>✓ se čustveno in moralno razvijajo,</li> <li>✓ razvijajo veščine sporazumevanja.</li> </ul>		
<b>DEJAVNOST:</b> (kako bomo dosegli kar želimo)	<b>NOSILEC DEJAVNOSTI</b>	<b>VKLJUČENI V DEJAVNOST</b>	<b>ROKI ZA IZVEDBO</b>	<b>VIRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z lastnim vzgledom,</li> <li>• poslušanje pravljice,</li> <li>• izdelovanje lutk,</li> <li>• igra vlog,</li> <li>• skladnost verbalne, neverbalne komunikacije,</li> <li>• pisanje lepih mnenj, pohval o vrstnikih,</li> <li>• spoznavanje navad, jezika priseljenih otrok v oddelkih,</li> <li>• izdelava skupnih slikovnih pravil in primernih načinov reševanje konfliktov v oddelku,</li> <li>• pogovor o čustvih in počutju, spodbujanje empatije,</li> </ul>	Strokovni delavci	Otroci Starši Strokovni delavci	november 2022 maj 2023	Strokovni delavci kot vzor otrokom. Priprava, izdelava različnih rekvizitov. Pestre in ustrezne dejavnosti.





VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

<ul style="list-style-type: none"><li>• čustveni semafor, tabela počutja,</li><li>• zgodba in praprot.</li></ul>				
<b>MERILA</b> (podatki)	Število otrok, ki aktivno posluša in sodeluje pri dejavnostih. Število otrok, ki zmore smiselno obnoviti vsebino: samostojno, ob vprašanjih ali podvprašanjih, ob ilustracijah. Število otrok, ki sporočilo dejavnosti ponotranji in uporablja: v igri vlog, v vsakdanjem življenju. Število oblikovanih pravil v oddelku.			
<b>UPORABA UGOTOVITEV</b>	Zapiski opazovanj. Vrednotenje dejavnosti (dnevne priprave, tematski sklopi) - izhodišča za načrtovanje.			



VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

<b>AKCIJSKI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023</b>				
Prednostno področje kakovosti: <b>STRPNA KOMUNIKACIJA</b>		Izboljšati dosežke otrok Spremljanje izvajanja dejavnosti, strategij strokovnih delavcev za izboljšanje dosežkov otrok glede na izbrane cilje		
Izhodišča za opredelitev ciljev		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S kakšnim znanjem, spretnostmi in vrednotami naj otroke v vrtcu opremimo?</li> <li>❖ Kako naj profesionalno delujejo (in se izobražujejo) strokovni delavci, da bodo otroci z njihovo podporo dosegli razvoj na različnih področjih?</li> <li>❖ Kakšno učno okolje naj vzpostavimo, da bo za otroke, strokovne delavce in druge deležnike varno in spodbudno?</li> </ul>		
Cilj 2: Doživljanje vrtca kot okolja v katerem spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.				
<b>Standard:</b> v vrtcu si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose				
<b>Kazalnik</b>		<b>Opis kazalnika</b>		
V vrtcu spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vrtec vzdržuje dobre odnose med notranjimi deležniki.</li> <li>✓ Razvijamo socialne spretnosti, prosocialno naravnost, empatičnost, solidarnost.</li> <li>✓ Spodbujamo medvrstniško in med oddelčno sodelovanje in solidarnost.</li> <li>✓ Negujemo kulturo poslušanja, dialoga.</li> <li>✓ Učimo se reševanja problemov in konfliktov.</li> </ul>		
<b>DEJAVNOST:</b> (kako bomo dosegli kar želimo)		<b>NOSILEC DEJAVNOSTI</b>	<b>VKLJUČENI V DEJAVNOST</b>	<b>ROKI ZA IZVEDBO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z vzgledom v komunikaciji otrok - odrasel in odrasel – odrasel,</li> <li>• skladnost verbalne, neverbalne komunikacije</li> <li>• pisanje lepih mnenj, pohval o vrstnikih,</li> <li>• barvanje kamenčkov prijaznosti,</li> <li>• izdelava adventnega koledarja dobrih del,</li> <li>• priprava dramatizacije za mlajšo skupino,</li> <li>• načrtno vzpodbujanje empatije in solidarnosti do šibkejših otrok,</li> </ul>		Strokovni delavci	Otroci Starši Strokovni delavci Starejši iz Hiše generacij	november 2022 maj 2023
		VIRI Priprava, izdelava različnih rekvizitov in ustreznih dejavnosti. Strokovni delavci, starši in drugi odrasli kot vzor otrokom. Medsebojno sodelovanje. Zunanji strokovni sodelavci.		



VRTEC LAŠKO  
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

<ul style="list-style-type: none"><li>• sodelovanje strokovnih delavcev, staršev in otrok v dobrodelni akciji,</li><li>• odkrito izražanje mnenj, pozorno poslušanje sogovornika,</li><li>• vnašanje vsebin medgeneracijskega povezovanja.</li></ul>				
<b>MERILA</b> (podatki)	<p><u>Opis vedenja otrok glede na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ uporabo vpljudnostnih izrazov,</li><li>❖ zmožnost reševanja konfliktov,</li><li>❖ empatično vedenje do drugih,</li><li>❖ pomoč šibkejšim otrokom,</li><li>❖ zmožnost otrok komuniciranja v dialogu.</li></ul> <p><u>Opis podpore strokovnih delavcev pri spodbujanju prosocialnega vedenja</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ organizacija dejavnosti v Hiši generacij,</li><li>❖ sodelovanje v dobrodelni akciji,</li><li>❖ organizacija in priprava različnih oblik sodelovanja s starši,</li><li>❖ strokovna srečanja (aktivni, strokovne skupine),</li><li>❖ organizacija izobraževanja.</li></ul>			
<b>UPORABA UGOTOVITEV</b>	Zapiski opazovanj Vrednotenje dejavnosti (dnevne priprave, tematski sklopi) - izhodišča za načrtovanje			

## 4 Zaključne ugotovitve

Tokratno Samoevalvacijsko poročilo je naravnano nekoliko drugače, kot je bilo običajno v preteklosti. Zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti v ustanovi je namreč dolgotrajnejši proces, ki smo se ga lotili sistematično ob strokovni podpori ZRSŠ Šole za ravnatelje v okviru posebne naloge Mreženje za kakovost. Šola za ravnatelje je pripravila posebno nalogo z namenom podpore vzgojno izobraževalnim zavodom pri izboljševanju procesa samoevalvacije in implementacije Zbirke kakovost ter spodbujanje mreženja med vzgojno izobraževalnimi ustanovami.

Na izvedbenem nivoju sledimo ciljem posebne naloge, ki so jih oblikovali v Šoli za ravnatelje: povezovanje razvojnih ciljev s standardi in kazalniki; diskusija o merilih ter razvoj podrobnejših meril kot osnova za ugotavljanje doseganja ciljev; razvoj pristopov za zbiranje in analizo podatkov; izboljševanja procesa samoevalvacije na podlagi individualne in kolegialne povratne informacije.

Z vključitvijo v opisano nalogo smo v vrtcu pridobili možnost strokovne podpore pri pripravi, izvedbi in evalvaciji našega dela z otroki. S tem smo si podarili priložnost za profesionalno rast in razvoj. Z izborom teme prednostnega področja - strpna komunikacija pa smo zaobjeli pomembno področje pridobivanja socialnih kompetenc pri predšolskih otrocih.

Pripravila  
Jerica Laznik Mokotar, ravnateljica

### Vir

Kranjc, T. ur. (2019). *Varno in spodbudno učno okolje*. V: Zbirka kakovost v vrtcih in šolah 4. ur. Brejc, M. in Širok, K. Ljubljana: Šola za ravnatelje.

Cankar, G. ur. (2019). Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju. V: Zbirka kakovost v vrtcih in šolah 2. ur. Brejc, M. in Širok, K. Ljubljana: Šola za ravnatelje.

Stritih, B. (2011). *Socialne kompetence predšolskih otrok – eden od napovednikov uspeha v šoli*. Socialni in čustveni razvoj predšolskega otroka. Zbornik IV. Strokovne konference vzgojiteljev v vrtcih. Ljubljana: MiB d.o.o. Pridobljeno s spletne strani <https://najdihojca.si/socialne-kompetence-predsolskih-otrok/>.